

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2016/2017



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
PRAHA 2, BOTIČSKÁ 8**

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Školská rada	4
3. Charakteristika školy	4
Úplnost a velikost školy	4
Vybavení školy.....	5
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	7
6. Pedagogičtí pracovníci.....	8
7. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016	9
10. Školní družina, školní klub	9
Školní družina	9
Školní klub	13
11. Poradenské služby školy	14
Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP).....	14
Školní psycholog	14
Školní speciální pedagog.....	15
Výchovný poradce.....	16
Školní metodik prevence	17
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery.....	18
13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	19
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	19
15. Polytechnická výchova	19
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací	22
17. Vzdělávání cizinců.....	22
18. Environmentální výchova	22
19. Multikulturní výchova	23
20. Prevence rizikového chování	24
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	27
22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8.....	27
Výsledky vzdělávání žáků.....	27
Přijímací řízení na střední školy a gymnázia	28
Informační a komunikační technologie.....	29
Kurz pro získání základního vzdělání	30

Knihovna	30
Klub mladého diváka	30
Akce 1. stupně	31
Akce 2. stupně	33
Sportovní soutěže	35
Vědomostní soutěže	36
Umělecké soutěže.....	37
Centrum volného času.....	37
Školní parlament	42
Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“	43
Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy.....	43
Webové stránky.....	44
Základní údaje o hospodaření školy.....	44

1. Identifikační údaje školy

- 1.1 Název školy:** Základní škola, Praha 2, Botičská 8
- 1.2 Adresa školy:** Botičská 8/130, 128 00 Praha 2
- 1.3 Ředitelka školy:** Mgr. Lenka Bourová
- 1.4 Kontakty:** 224 918 843
info@zsboticska.cz
www.zsboticska.cz
- 1.5 IČ:** 48134201
- 1.6 IZO:** 600035620
- 1.7 Zřizovatel školy:** ÚMČ Praha 2, Náměstí Míru 20, 129 00 Praha 2

2. Školská rada

Členové školské rady:

- předsedkyně:** Ing. Michaela Jírovcová
- místopředsedkyně:** Bc. Kristýna Matějčíková
- členové:** Ing. Lenka Hájková
Barbora Bürgerová
Martina Janoušková
Mgr. Jakub Drábek
Mgr. Jana Cagašová
Mgr. Gabriela Adamová
Mgr. Kristýna Grametbauerová

3. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná s 12 třídami, 8 tříd na 1. stupni a 4 třídy na 2. stupni. Zároveň otevíráme dálkové studium pro studenty, kteří nemají dokončené základní vzdělání (Kurz získání základního vzdělání). Součástí školy je školní družina, školní jídelna a Centrum

volného času. Počet žáků ve školním roce 2016/17 dosáhl 256, což znamená průměrně 21 žáků v jedné třídě.

Vybavení školy

Ve škole je 12 učeben, 3 odborné pracovny (pracovna fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu a počítačová učebna s 20 počítači s přístupem na internet) a školní družina, která využívá 3 herny. Dvanáct učeben je vybaveno interaktivní tabulí a tři odborné pracovny audiovizuální technikou. Součástí školy je víceúčelové sportovní hřiště a Centrum volného času, které organizuje rozmanitou mimoškolní a zájmovou činnost nejen pro žáky školy (školní klub, zájmové kroužky a celoškolní akce), ale i pro veřejnost. V tomto školním roce bylo na základě investice městské části zrekonstruováno ve sportovním areálu hřiště s umělou trávou, což zvyšuje velmi kvalitu našeho sportovního zázemí a pomáhá rozvoji sportovních aktivit na naší škole.

Ve školním roce 2016/2017 jsme vybavili novou učebnu interaktivní tabulí, do jedné učebny jsme zakoupili nové lavice a do dvou učeben nové osobní skříňky. Ve velké tělocvičně byla o prázdninách zrekonstruována podlaha nářadovny a kompletně byla také zrekonstruována dívčí šatna a sociální zařízení u nafukovací haly. V jídelně pak došlo k úpravám okolí budovy, byla vybudována funkční kanalizace, tak aby došlo k odvodnění zdi její budovy. Samostatnou investiční akcí Městské části Praha 2 byla rekonstrukce obvodové zdi sportovního areálu.

Škola poskytuje dostatek prostoru pro činnost dětí, je dobře vybavena audiovizuální a počítačovou technikou. Škola také splňuje hygienické normy a požadavky. Velikost nábytku je přizpůsobena vzrůstu žáků, učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Ve škole je dostatek sociálních zařízení včetně sprch. Součástí školy je i školní jídelna.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2016/2017 probíhala výuka ve všech ročnících podle učebních dokumentů ŠVP Klokan 79-01-C/01 Základní škola.

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí a výstupů RVP ZV, které odrážejí dlouholeté zkušenosti a práci pedagogů školy s žáky. Zároveň tento dokument odráží ve svém obsahu požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí a navazuje na tradice školy.

Škola je otevřena všem dětem jak obsahem vzdělání, demokratickými zásadami v práci, respektováním jedinečnosti žáků a jejich osobnosti, tak diferencovaným přístupem k potřebám žáků a jejich rodičů.

Naším cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli schopni vlastního uváženého rozhodování, samostatného myšlení, prosociálního chování a vedeme je k zodpovědnosti za jejich postoje a jednání. V tomto směru školní vzdělávací program klade důraz na harmonický a všestranný rozvoj každého jedince.

Projektové vyučování

Tématem letošního celoškolního projektového vyučování bylo představit spolužákům své koníčky a zájmy a následně je nechat tyto činnosti vyzkoušet, vést je a pomáhat jim v učení nových dovedností.

Cílem projektu „Naučím tě, co umím“ bylo rozvíjet schopnost učit se nové postupy a přijímat nové informace. Zároveň rozvíjet schopnost předávat své dovednosti a znalosti druhým, naučit se prezentovat sebe, svůj obor a seznamovat ostatní s tím, s čím se třeba nikdy neměli možnost setkat. Dokázat ostatní zaujmout, motivovat, získat je a vést při nábviku nových dovedností.

Rozložení skupin letos nebylo podle ročníků, ale po skupinách, ve kterých byli žáci napříč všemi ročníky školy. V jedné skupině tedy byli deváťáci, pátáci, prvňáci, sedmáci, třetřáci atd. Mimo výše zmíněných cílů se žáci také učili vzájemné toleranci, spolupráci a pomoci druhým (hlavně mladším) spolužákům.

Projektové vyučování bylo rozděleno na čtyři dny. Během prvního šlo o to, aby se žáci v rámci skupiny vzájemně seznámili pomocí seznamovacích her, společných aktivit apod. Dále aby si promysleli své zájmy a koníčky, kterým se věnují a s kterými by chtěli seznámit své spolužáky během následujících projektových dnů.

Druhý a třetí projektový den probíhaly výstupy a prezentace koníčků. Žáci seznámili ostatní spolužáky se svými zálibami či zajímavými činnostmi, jimž se věnují a v nichž dosahují dobrých výsledků.

Poslední projektový den byl věnován celkové prezentaci nejen v rámci skupiny, ale napříč celou školou. Byla vytvořena stanoviště sportovní, umělecká, hudební a v každém stanovišti učili lektori z řad dětí ostatní spolužáky různým dovednostem – hra na klavír, florbal, kresba apod.

Tento projekt splnil svůj hlavní cíl a byl přínosný ke klimatu školy.



Foto č.1 a 2: Projektové dny „Naučím Tě, co umím“

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cizí jazyky byly v tomto školním roce vyučovány od 1. do 9. ročníku. Anglický jazyk je povinným předmětem pro žáky od 1. ročníku. Od 8. ročníku je zařazena výuka druhého cizího jazyka – německého.

Vyučující cizích jazyků

Mgr. Šárka Peková – anglický jazyk – 2. stupeň, německý jazyk – 2. stupeň

Bc. Kristýna Matějčíková – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň

Mgr. Lucie Tetivová – německý jazyk – 2. stupeň

Mgr. Tereza Bernášková – anglický jazyk – 1. stupeň

Kateřina Šmídová – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Ivana Fontánová – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Jiřina Polanská – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Kristýna Grametbauerová – anglický jazyk – 1. stupeň

Odborná kvalifikace

Kvalifikovaně – 6

Nekvalifikovaně – 2

Hodinové dotace

Anglický jazyk se vyučuje v dotaci 1 vyučovací hodiny v 1. a 2. třídě, od 3. – 9. třídy jsou 3 vyučovací hodiny týdně. Německý jazyk se v 8. a 9. ročníku vyučuje v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně.

Tabulka 1: Struktura žáků, kteří se učili cizí jazyky ve školním roce 2016/2017

Cizí jazyky	Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinně volitelný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako nepovinný vyučovací předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	160	96	0	0	0	0
Německý jazyk	0	49	0	0	0	0

6. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 2: Struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2016)

Počet (fyzické osoby)	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Celkem	23	18	5
Učitelé	18	14	4
Asistent pedagoga	3	3	0
Speciální pedagog	2	2	0
Psycholog	1	1	0
Vychovatel ŠD	5	4	1
Pedagog volného času	1	1	0

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Tabulka 3: Věková struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2016)

	20 a méně	21 - 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 a více
Počet (fyzické osoby)	0	13	2	3	5	0
Věkový průměr	36					

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 3
- počet pedagogických pracovníků, kteří se průběžně vzdělávali: 23

Organizace zajišťující vzdělávání:

- AZ MEDICA
- Tvořivá škola
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2
- Společně k bezpečí s.r.o. - Mgr. Michaela Veselá
- Prevalis
- Vzdělávací institut Středočeského kraje
- Descartes, s.r.o.
- Zřetel, s.r.o.
- Somatopedická společnost

Témata vzdělávání:

- Koučovací přístup v komunikaci se žáky
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení
- Zápis do 1. třídy
- Jak vést obtížný rozhovor
- Zdravotník zotavovacích akcí
- Alchymie kosmu
- Keramika
- Dramatická výchova
- Zatěžující situace ve výuce
- Jak být autoritou
- Jednání s nespokojenými rodiči
- Dny prevence
- Výchovné problémy
- Úvod do Smart notebooku
- Specializační studium pro ŠMP

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018

Tabulka 4: Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet dětí	50	39	2

11 žáků k 4. září 2017 nenastoupilo k zahájení povinné školní docházky na naší škole.

10. Školní družina, školní klub

Školní družina

Ve školním roce 2016/2017 jsme otevřeli pět oddělení školní družiny. Provoz ŠD je od 6:30 do 8:00 hod. a od 11:30 hod. do 17:30 hod. V ranní družině žáci využívali hernu. Odpolední činnost školní družiny jsme zaměřili na zájmovou činnost dětí. Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován do pěti základních témat:

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Témata jsou zpracována do těchto měsíčních rámcových plánů:

Září

- Naše školní družina
- Cesta do školy
- Jak se správně chovat
- Obec, v níž žijeme

V prvním měsíci školního roku jsme si osvojili pravidla chování ve škole, školní družině a školní jídelně. Noví žáci se začleňovali do kolektivu. Seznamovali se s okolím školy, určovali dopravní značky a přechody pro chodce.

Říjen

- Příroda a my
- Vyrábíme z přírodnin
- Kouzelný les

Tématem podzimu byly stromy, houby, plody, zvířata a životní prostředí.

Listopad

- Náš zdravý jídelníček
- Pečujeme o zdraví
- Naše tělo
- Příroda se ukládá k zimnímu spánku

V tematických hrách jsme pronikali do problematiky lidského těla, osobní hygieny a zásad zdravého stravování, včetně zdravého jídelníčku. Na konci měsíce jsme besedovali, jak se příroda připravuje na zimu.

Prosinec

- Čas adventní
- Čas Vánoc

V tomto měsíci jsme si vyprávěli o adventu. Povídali jsme si o Vánocích v dávných dobách, i o tom jak slavíme Vánoce dnes. Vyráběli jsme vánoční ozdoby, svícny, přání. Advent jsme zakončili vánoční besídkou spojenou s ochutnávkou vánočního cukroví. Děti si rozdávaly dárky a nechyběly ani vánoční koledy.

Leden

- Zimní radovánky
- Zvířata v zimě
- Sběratelská okénka
- U nás doma

V lednu jsme odcestovali na hory. Kreslili jsme zimní sporty, jaké vybavení potřebujeme na hory. V dalším tématu jsme se zaměřili na život zvířat v zimě. Ve sběratelském okénku žáci přinesli svoje sbírky (samolepky, pohledy, známky). Poslední téma jsme věnovali rodině, bydlišti, zeleni, čistému ovzduší. Žáci malovali svůj dům, pokoj, zahradu.

Únor

- Učíme se toleranci a pořádku
- Jsme básníky, zpěváky a novináři
- Cesta za pohádkou
- Moji kamarádi

V tomto měsíci jsme se přenesli do pohádkového světa, četli jsme pohádky, skládali jsme verše. Povídali jsme si o tom, co znamená kamarádství. Malovali jsme svého nejlepšího přítele.

Březen

- Karneval
- Máme rádi zvířata
- Vítáme jaro
- Jak se budí semínko
- Velikonoce

V březnu jsme se připravovali na tradiční maškarní rej, žáci vyráběli masky z papíru. Zároveň jsme určovali volně žijící a domácí živočichy i zvířata chovaná v zajetí. Četli jsme příběhy se zvířecí tematikou. Na konci měsíce jsme přivítali jaro velikonoční dílnou. Zdobili jsme kraslice různými technikami, zaseli jsme obilí a čočku. Všechna oddělení krásně vyzdobila třídy jarními motivy.



Foto č. 3: Návštěva Triloparku



Foto č. 4: Divadlo „O Karlu IV“

Duben

- Orientujeme se v přírodě
- Čarodějnice
- Aktivní odpočinek

Při vycházkách jsme určovali dopravní značky a přechody pro chodce. Závěr měsíce jsme oslavili rejem čarodějnic.

Květen

- Den matek
- Rozkvetlá louka
- Pozorujeme drobné živočichy
- Chráníme životní prostředí

Na začátku měsíce jsme v dílně vyrobili pro maminky květiny a přáníčka. Na jaře jsme zjišťovali, co roste na louce, na poli, co kvete na zahradě. Na školní zahradě jsme určovali různé druhy hmyzu. Na konci měsíce jsme besedovali o třídění odpadu.

Červen

- Náš den „D“
- Sportujeme
- Jak vyžrát nad nudou
- Těšíme se na prázdniny

Náš den „D“, tedy Den dětí, jsme oslavili soutěžemi, kvízy a sladkou odměnou. Po celý měsíc jsme sportovali na školním hřišti, kde jsme hráli kolektivní míčové hry, jako např. přehazovanou či vybíjenou. Na programu byly i různé druhy honiček, soutěže družstev a kresba křídami.



Foto č. 5 a 6: Návštěva Národopisného muzea – Velikonoční příběh

Rámcové plány nám slouží jako motivace pro všechny předepsané činnosti v jednotlivých odděleních školní družiny.

Po celý rok děti navštěvovaly zájmové kroužky. Úterý jsme pravidelně věnovali poznávacím vycházkám mimo školní družinu. Žáci měli možnost vidět Botanickou zahradu, Muzeum Lega, Muzeum Karla Zemana, Choco-story, Jindřišskou věž, Galerii umění pro děti, Trilopark, Muzeum strašidel, Národní divadlo, Přírodovědnou stanici na Smíchově, Království železnic a lega, Muzeum hraček, Valdštejnskou zahradu. Celoroční družinové vycházky jsme zakončili plavbou parníkem.

Velmi dobře spolupracujeme s rodiči, kteří se aktivně podílí na našich akcích. Činnost naší školní družiny vypovídá o přístupu a pracovním nasazení všech vychovatelů. Snažíme se, aby děti byly ve školní družině spokojené.



Foto č. 7: Interaktivní výstava Choco story 2017



Foto č. 8: Muzeum policie

Školní klub

Ve školním roce 2016/2017 se zapsalo do školního klubu 32 žáků z 5. – 8. ročníku. Školní klub byl otevřen v pondělí od 13:00 do 15:00, v úterý od 12:00 do 15:00, ve středu od 13:00 do 15:00 a ve čtvrtek od 12:30 do 15:00.

Žáci měli možnost příjemně využít volný čas před odpoledním vyučováním i po vyučování během volného odpoledne. Činnost školního klubu byla zaměřena na sportovní aktivity, na rozvoj pohybových dovedností, sociálního citění, na výtvarné činnosti a rozvoj estetického citění.

Plán školního klubu je zpracován do pěti základních témat:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

11. Poradenské služby školy

Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Hlavní náplní ŠPP je pomáhat žákům ve zvládnání učebních nároků s ohledem na jejich individuální možnosti – řešení příčin slabého prospěchu, pomoc při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů atp. ŠPP se dále zaměřuje na volbu další vzdělávací cesty žáků, nabízí kariérní poradenství a asistenci při volbě škol. Nedílnou součástí jsou i preventivní programy a práce se třídami a skupinami. ŠPP nepracuje pouze se žáky, své poradenské služby nabízí také rodičům a všem učitelům.

Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně na žádost žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žákova zákonného zástupce. Souhlasu není potřeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem poradenské činnosti, jsou důvěrná, ochraňovaná a je s nimi nakládáno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Činnost pracoviště probíhá v těsné spolupráci s vedením školy, jednotlivými vyučujícími, pedagogickými asistenty a zákonnými zástupci žáků. Všichni členové týmu úzce spolupracují a jejich činnosti se prolínají.

Pracovníci ŠPP:

Školní psycholog:	Mgr. Petr Klimeš
Školní speciální pedagog pro 1. stupeň:	Mgr. Kristýna Grametbauerová
Školní speciální pedagog pro 2. stupeň:	Mgr. Lenka Bourová
Výchovný poradce:	Bc. Kristýna Matějčíková
Školní metodik prevence:	Bc. Kristýna Matějčíková

Školní psycholog

Školní psycholog působil ve škole od září do konce února pravidelně každé úterý a středu. Od března 2017 pak i další dny v týdnu. Náplň práce školního psychologa závisela na aktuálním dění a potřebách jak žáků a jejich zákonných zástupců, tak pedagogických pracovníků a vedení školy. Často byl přítomen na celoškolních akcích. Významnou součástí práce školního psychologa ve druhém pololetí byla asistence v hodinách žákovi 2. třídy. Byl také přítomen na dvou školách v přírodě.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli žáci:

Když měli potíže s ostatními dětmi a trápili je vztahy se spolužáky, pedagogy nebo rodiči.

Když měli problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu.

Když měli potíže při učení.

Když měli psychické potíže (úzkosti, návaly vzteku, impulzivita apod.).

Když si chtěli postěžovat anebo naopak pochlubit se svými úspěchy.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli rodiče:

Když potřebovali poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte.

Když potřebovali pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými.

Když u jejich dítěte došlo k náhlé změně ve školní výkonnosti nebo v chování.

Když potřebovali znát aktuální stav svého dítěte, jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd.

Když potřebovali doporučení pro PPP na psychologické nebo speciálně pedagogického vyšetření dítěte.

Když potřebovali poradit se školní zralostí/nezralostí dítěte, či případným odkladem školní docházky (zákonní zástupci předškoláků).

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli pedagogové:

Když potřebovali poradit s řešením výukových nebo výchovných problémů žáků.

Když potřebovali poradit při řešení vztahových potíží žáků.

Když potřebovali pomoci při řešení aktuální krize žáka nebo žáků.

Když potřebovali posílit sociální dovednosti a komunikaci žáků mezi sebou.

Když potřebovali pomoci při řešení potíží dětí ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Když si chtěli a potřebovali popovídat, postěžovat, získat zpětnou vazbu apod.

Další činnosti školního psychologa:

Individuální konzultace pro učitele.

Realizace adaptačního programu pro předškoláky „Klokánek jde do školy“ ve spolupráci s Mgr. Kristýnou Grametbauerovou.

Konzultace a aktivní spolupráce s výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, školními speciálními pedagogy a s vedením školy.

Konzultační činnost s PPP, vyhledávání odborných informací a kontaktů.

Školní speciální pedagog

Ve speciálně pedagogická péči došlo vlivem legislativních změn (§16, novely Školského zákona 561/2004 Sb.), týkajících se inkluze, k několika změnám. Dětem se specifickými poruchami učení, zdravotním či sociálním znevýhodněním, byly při obtížích vypracovávány Plány pedagogické podpory (dále jen PLPP). Plány byly po předem stanovené době vyhodnocovány a stanovovaly se další možnosti pomoci. Vše probíhalo v součinnosti s Pedagogicko- psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2,4 a také se školním psychologem, třídním učitelem a rodiči, jež jsou při výchově a vzdělávání dětí se specifickými poruchami důležitými partnery.

Speciálně pedagogická péče (dále jen SPP) byla v letošním roce poskytována 22 žákům. Hodinová dotace pro každého žáka byla jedna až dvě týdně. SPP byla poskytována jak skupinám žáků (tj. do 4 dětí), tak individuálně. Skupiny byly vytvořeny dle potřeb, které měli tito žáci společné. Většina žáků však docházela na individuální hodiny, které byly zaměřovány na jejich komplexní pomoc a podporu. Byla jim poskytována péče v oblasti reedukace čtení (dyslexie), psaní (dysgrafie či dysortografie) nebo pozornosti (ADD či s

hyperaktivitou ADHD). Podpora a pomoc byla poskytována také rodičům těchto žáků, především z poradenského hlediska.

Nedílnou součástí SPP je také materiální podpora. Speciálně pedagogické pomůcky byly doplněny o ty, jež se nemalou měrou podílí na odstraňování specifických poruch. Pedagog při své práci využíval nejen tištěný materiál, ale také interaktivní tabuli, počítače a tablety, které přispívají ke zkvalitňování SPP a dodávají hodinám potřebnou atraktivitu.

U většiny žáků došlo ke zlepšení nebo se jejich porucha nezvýraznila a míra jejich specifických potřeb stagnovala. U malého zlomku žáků došlo k regresi specifických poruch. Hlavním důvodem je menší míra spolupráce a aktivity rodiny, kterou považujeme za jednoho z klíčových partnerů při pomoci žákům se specifickými potřebami.

Speciální pedagogickou péči v tomto školním roce realizovala Mgr. Kristýna Gramatbauerová a Mgr. Lenka Bourová.

Výchovný poradce

Výchovnou poradkyní školy je Bc. Kristýna Matějčková, která se pravidelně zúčastňovala schůzek pro výchovné poradce v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4 a spolupracovala se spádovou pracovnící v poradně, např. při zařizování Profi testování pro žáky 9. třídy či při konzultaci vhodných postupů v různých situacích.

Ve spolupráci s ostatními členy školního poradenského pracoviště pravidelně konzultovala všechny výchovné a vzdělávací obtíže žáků školy. Zúčastňovala se jednání se zákonnými zástupci žáků, která byla realizována na žádost školy i rodičů. Byla k dispozici rovněž pedagogickým pracovníkům školy, zejm. třídním učitelům, kteří s ní mohli konzultovat kázeňské problémy žáků ze svých tříd. Vyučujícím na druhém stupni aktivně pomáhala s nastavováním a důslednou kontrolou kázeňských pravidel při vyučování i mimo něj a zabývala se rovněž aktualizací znění školního řádu tak, aby mohl být efektivněji využíván jako kázeňský nástroj.

Velkou pozornost věnovala kariérnímu poradenství a volbě střední školy: od sebehodnocení žáků, přes návštěvu veletrhu středních škol Schola Pragensis 2016 až k individuálním konzultacím. Zprostředkovala žákům 9. ročníku několik prezentací středních škol přímo v době vyučování a na lednových třídních schůzkách navštívila 9. třídu, aby rodiče informovala o všech náležitostech přijímacího řízení v tomto školním roce, což pravidelně činila rovněž e-mailem. Vzhledem k zavedení jednotných přijímacích zkoušek a jejich první realizaci asistovala při vyplňování přihlášek a agendě zápisových lístků žákům, jejich rodičům i třídní učitelce.

Náplň práce výchovné poradkyně:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání
- řešení výukových a výchovných obtíží a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků

- vhodné volby vzdělávací cesty a profesního uplatnění
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin
- poskytování poradenských služeb ve spolupráci s metodikem prevence, speciálními pedagogy, školním psychologem
- spolupráce s třídními učiteli, dalšími pracovníky školy a pedagogicko-psychologickou poradnou

Školní metodik prevence

Bc. Kristýna Matějčíková vykonávala ve školním roce 2016/2017 tuto funkci třetím školním rokem, během něhož průběžně plnila specializační studium pro metodiky prevence, které organizuje spolek Prevalis, z. s. Dokončení tohoto studia je plánováno na říjen 2017.

Dále docházela na setkání do Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4, komunikovala s vedoucím oddělení prevence školského odboru MČ Praha 2 a s Městskou policií Praha 2, zprostředkovávala kontakty na odborná pracoviště, např. na oddělení sociálně-právní ochrany dětí a zúčastňovala se školení a kurzů na téma prevence rizikového chování (např. celorepubliková konference Dny prevence). Rovněž spolupracovala s ostatními členy školního poradenského pracoviště a byla k dispozici pedagogům, zejm. třídním učitelům v případě potřeby konzultovat jakékoliv téma spojené s rizikovým chováním.

Preventivní programy, realizované přímo metodičkou či jí doporučenou externí organizací, se v průběhu školního roku 2016/2017 uskutečnily ve všech třídách školy. Tematicky byly různě zaměřené, např. kyberbezpečnost, sexuální výchova, prevence rasistického, xenofobního a intolerantního chování, prevence agresivity a šikany, podpora prosociálního chování, programy zaměřené na podporu pozitivních vztahů a prevence zneužívání návykových látek.

K efektivní realizaci Preventivního programu školy je metodičce prevence k dispozici fond finančních prostředků k tomuto účelu poskytovaný zřizovatelem školy, tedy MČ Praha 2.

V neposlední řadě vstupovala metodička prevence do tříd, zejm. na druhém stupni školy, aby mapovala úroveň vzájemných vztahů a realizovala sociometrická šetření. Žákům školy byla samozřejmě k dispozici též k individuálním konzultacím.

Náplň práce metodičky prevence:

- vypracování a realizace Preventivního programu školy
- prevence rizikového chování ve škole, zprostředkovávání kontaktů s organizacemi, které se zabývají realizací preventivních programů, a doporučování vhodných aktivit s ohledem na skupinovou dynamiku a situaci ve třídě
- účast na školeních, seminářích a schůzkách v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4
- individuální a skupinové konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče v oblasti jakéhokoliv rizikového jednání
- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, spolupráce s třídními učiteli při zachycení varovných signálů a rizikových faktorů
- příprava a realizace adaptačního programu pro 6. ročník a přímá účast na něm

- sociometrická šetření ve třídách
- realizace bloků primární prevence ve spolupráci s psychologem a výchovným poradcem

Kdy se na metodičku prevence nejčastěji obraceli žáci:

- když měli problémy s kontrolou svého chování
- když se jim nedařilo dodržovat pravidla
- když nefungoval jejich vztah s třídní učitelkou
- když se jim z vážných důvodů nechtělo do školy
- když někdo výrazně narušoval jejich soukromí
- když se z jakéhokoliv důvodu cítili utlačováni
- když na ně byl vyvíjen nátlak nebo je někdo do něčeho nutil
- když si výše uvedeného chování všimli u svých spolužáků

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Formy spolupráce s rodiči:

- Třídní schůzky: pravidelně 4x ročně
- Konzultační hodiny s učiteli
- Účast rodičů na akcích školy – Vánoční jarmark, Karneval, Čarodějnický rej, Závěrečná akademie
- Klub rodičů – pravidelné schůzky vedení školy se zástupci všech tříd školy
- Školská rada
- Aktuální informace pro rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy
- Sponzorské dary

Další subjekty, s nimiž je rozvíjena spolupráce:

- Sportovní klub Bohemians Praha 1905
- Český červený kříž
- Hasičský záchranný sbor
- Muzeum policie ČR
- Státní zdravotní ústav
- Městská knihovna
- Policie ČR
- Městská policie Praha 2
- Liga proti rakovině Praha
- Člověk v tísni
- Česká společnost AIDS pomoc



Foto č. 9 a 10: Branný den, který pro naše žáky připravila MČ Praha 2

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2016/2017 se škola nepřihlásila do rozvojového programu na podporu financování asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Cílem tohoto rozvojového programu je v maximální možné míře udržet v hlavním vzdělávacím proudu děti se sociálním znevýhodněním. Vzhledem ke koncepční práci našeho školního poradenského centra a aktuální situaci žáků naší školy nebylo potřeba žádat finanční prostředky z tohoto rozvojového programu.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vyhledávat a rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků je součástí každodenní práce vyučujících. Péče o mimořádně nadané žáky a jejich zařazení do základního vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na výuku, neboť je nutno reagovat na specifické vzdělávací potřeby a zvýšené nároky na výuku těchto žáků.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova žáků je kromě výuky v běžných předmětech rozšířena o možnost individuální volby v rámci volitelných předmětů. Každý žák tak má v rozvrhu vymezeny dvě vyučovací hodiny, během nichž se může věnovat oblasti, která ho zajímá. Dvouhodinový blok dává větší možnost zpracování rozsáhlejších úloh nebo výuce mimo budovu školy (hřiště, přírodní zajímavosti, exkurze). Náplň hodin odpovídá i forma výuky. Ta probíhá často formou skupinové práce, laboratoří nebo her. Díky tomu si žáci nové poznatky přímo

osvojují, nebo mají možnost na ně sami přijít. Skupinová práce také žákům dává větší prostor k vlastní seberealizaci, učí je komunikaci, rozdělování práce a v neposlední řadě i spolupráci a konfrontaci s vlastní chybou.

Žáci šestého a sedmého ročníku se zapojili do těchto předmětů:

Fyzikální praktika

Tento předmět je zaměřen především na rozšíření znalostí žáků v oblasti mechaniky, optiky, magnetismu a elektřiny. Náplní hodin je tvorba funkčních modelů jednoduchých přístrojů nebo modelů sloužících k demonstraci fyzikálních zákonů, hlubší vysvětlení jevů, které nás v běžném životě obklopují a částečně i teorie rozšiřující znalosti z hodin fyziky. Probírané kapitoly jsou různorodé a zvolené tak, aby pokrývaly učivo šestého a sedmého ročníku. Po ověření teoretických znalostí žáci vyrábějí zmíněné modely a pomocí nich vysvětlují pozorované zákonitosti. Tyto modely si často mohou odnést. K většině prací sestavují žáci protokol. Díky němu mohou porovnávat své očekávání s výsledkem, počítají rozšiřující příklady a procvičují si přesnost v měření a správnost zápisu fyzikálních veličin. Kromě teoretických znalostí a ověřování pokusem je nedílnou součástí výuky i zlepšení manuálních dovedností. Část hodin je věnována konkrétním případům, které žáky zajímají. V průběhu roku mají také několikrát za úkol sami připravit pro spolužáky nějaký pokus, který následně vysvětlí.

Mezi nejoblíbenější výrobky patří lávová lampa a cvičený potápěč (vysvětlující hydrostatický tlak a vlastnosti kapalin), tepelná spirála (dokazující proudění plynů), pěstování krystalů soli (vlastnosti pevných látek, rozpustnost) nebo soubor raket (zákon akce a reakce, aerodynamika). Součástí je i závěrečná vycházka, kde žáci vysvětlují principy běžných mechanismů, které nás všude obklopují – skládaný oblouk, dilatační spáry mostů nebo popis dopravních prostředků.

Seminář environmentální výchovy

V tomto předmětu je výuka zaměřena především na témata z oblasti biologie a životního prostředí. Výuka během těchto hodin je do značné míry podobná fyzikálním praktikám, jen je ve velkém obohacena o časté vycházky do okolí školy i vzdálenějších míst. Žáci samostatně či ve skupinkách studují danou problematiku, provádějí pozorování nebo výzkum a nakonec tvoří informační panely, které seznamují s daným tématem i ostatní žáky na nástěnkách naší školy. Při vycházkách žáci pozorují rostliny a živočichy, sbírají vzorky a chápou provázanost ekosystému. Podle klíče určují rostliny rostoucí v okolí školy.

Žáci v tomto roce pěstovali zeleninu a bylinky, starali se o školní zahradu. K náplni hodin patřilo i přesazování pokojových rostlin, pozorování jednobuněčných organismů mikroskopem nebo, velmi oblíbená, vycházka k Modřanským tůním, kde žáci chytali drobné živočichy a podle jejich druhu a množství hodnotili kvalitu vody v různých částech této přírodní památky. Nabité poznatky v žácích utvrzují vědomí důležitosti druhové rozmanitosti a pomáhají jim chápat provázanost ekosystému a potřebu chránit naše životní prostředí.

Sportovní výchova

Výběr žáků doplňuje ještě sportovní výchova. Náplní hodin jsou především míčové hry, v menší míře pak posilovací a vytrvalostní cvičení. Žáci, kteří se věnují fotbalu, mají tuto

dvouhodinovku jako doplňkový dopolední trénink. Žáci se však během hodin neučí jen sportu. Kromě spolupráce a komunikace se procvičují i v dodržování pravidel, plánování strategie nebo férovosti. Sportovní výchova probíhá v různých prostorách, podle počasí. Lze využít dvě tělocvičny, kterými škola disponuje, dvěma venkovními hřišti (z nichž jedno je přes zimu zastřešeno nafukovací halou). Na atletické disciplíny je možnost využít hřiště sousedního gymnázia. Nabízí se také možnost veřejných hřišť v parku Folimanka či na Vyšehradě.

Žáci osmého a devátého ročníku měli letos poprvé možnost výběru ze čtyř předmětů: Seminář z českého jazyka, Seminář z matematiky, Konverzace v anglickém jazyce a Sportovní výchova.

Seminář z českého jazyka

Hlavní náplní semináře je příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy. Učivo zahrnuje jak literaturu, tak mluvnici. I zde jsou zařazována rozšiřující témata, která se v běžných hodinách neprobírají. Součástí výuky jsou cvičné přijímací testy na střední školy, které pomáhají žákům pochopit systém úloh, plánovat čas a připravit se na skutečné přijímací řízení. Výuka literatury je obohacena o videoukázky. Pro vytvoření bližšího vztahu k literatuře a poznání okolí, je do semináře zařazena též literární exkurze do okolí školy.

Seminář z matematiky

Tento předmět je také zaměřen na přípravu žáka k přijímacím zkouškám na střední školu. V hodinách semináře je věnován čas nejen procvičování témat probíraných v hodinách matematiky, ale především rozšíření znalostí, jejich ověření na praktických příkladech nebo pochopení složitějších problémů. Úlohy jsou zaměřeny na zdokonalení grafického projevu, prostorové představivosti a logického myšlení.

Sportovní výchova

Náplň hodin je obdobná jako ve sportovní výchově pro nižší ročníky.

Konverzace v anglickém jazyce

Výuka tohoto předmětu je vedena především interaktivně tak, aby žáci získali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a zlepšili svoje vyjadřovací schopnosti. Cílem je podpořit vyjadřovací schopnosti žáků, zrychlit komunikaci a zkrátit dobu potřebnou na odpověď a položení další otázky. V psaném textu je kladen důraz na pochopení souvislostí a orientaci v textu bez znalosti veškeré slovní zásoby. Kromě samostatného přednesu a konverzace s učitelem či spolužáky byly často do výuky zahrnuty i jiné formy - křížovky, osmisměrky, kufr, vysvětlování slov anglicky v psané i mluvené formě, tzv. role plays apod.). Kromě procvičování gramatiky bylo zařazeno i několik témat rozšiřujících slovní zásobu. Žáci si tak rozšířili znalosti v oblastech jako nákupy a móda, volný čas a sport, povolání, nebo cestování a dovolená.

Další manuální dovednosti mohou žáci získávat v kroužcích, které pořádáme v rámci centra volného času. Ve školním roce 2016/2017 mohli žáci využít k rozvoji svých dovedností tyto kroužky: Moderní tanec, výtvarná dílna, keramika

Pro děti z 1. stupně se pravidelně organizuje i dílna s názvem Hoblinka, kde si mohou vyzkoušet práci s truhlářským nářadím a vyrobit si jednoduchou hračku nebo dárek. I v dalších naučných programech se snažíme propojit teoretickou přípravu s praxí. Další možností propojení naučených vědomostí a jejich užití v praxi jsou pravidelné projektové dny a některé z realizovaných mimoškolních akcí.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací

Přípravné třídy ve škole v tomto školním roce nebyly realizovány.

Žáci s individuálními plány byli zařazeni do programu speciální péče, v jehož rámci s nimi pravidelně pracoval speciální pedagog i školní psycholog. Jejich individuální přístup pomáhal žákům překonat jejich specifické obtíže při vyučování.

Integrovaným žákům zároveň pomáhá úzká spolupráce školního psychologa a speciálního pedagoga s ostatními pedagogy, kteří s nimi konzultují svůj postup při práci s integrovanými žáky. Ve třech třídách působily i asistentky pedagoga.

17. Vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2016/2017 bylo mezi žáky školy přítomno 33 cizinců. Někteří z nich mají velmi dobrou znalost českého jazyka, ostatním je nabízena bezplatná možnost výuky českého jazyka na Základní škole Resslova, která zajišťuje tuto výuku pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Zároveň je jim věnována zvýšená individuální péče při jejich adaptaci na nové školní prostředí.

Tabulka 5: Počet žáků-cizinců ve školním roce 2016/2017:

	Země původu	Počet žáků
Státy EU	Slovensko	3
	Řecko	2
Ostatní státy	Rusko	5
	Srbsko	2
	Ukrajina	17
	Vietnam	4

18. Environmentální výchova

Akce, které se v letošním školním roce odehrály v rámci environmentální výchovy, proběhly v souladu se školním vzdělávacím plánem. Kromě předmětů, které mají vztah člověka a přírody přímo ve vzdělávacím obsahu, se témata EVVO promítala i do dalších předmětů. Ústředním tématem pro environmentální výchovu se v letošním roce stala „Voda“. Vzdělávání v tomto tematickém bloku bylo rozděleno do dvou částí – na část vnitřní (proběhla v zimních měsících) a terénní (proběhla v letních měsících). Cílem vnitřních programů bylo seznámit žáky se zdroji vody ve světě, jejich rozmístěním a významem vody pro život. Pozornost byla také věnována problematice znečištění a plýtvání vody. Cílem terénní výuky bylo seznámit žáky s obyvateli vodních ekosystémů, fungováním ekosystémů a podporovat pozitivní a ohleduplný vztah k přírodě. Akce byly realizovány s pomocí externích lektorů z organizací Ekodomov a Koniklec.

V rámci semináře environmentální výchovy bylo také navázáno na letošní téma „Voda“. Žáci se na seminářích při skupinových projektech věnovali například problematice nedostatku pitné vody ve světě, šetření vodou v domácnosti nebo mizení vodních ploch vlivem člověka. V rámci praktických činností se seminář vypravil zjišťovat kvalitu vody v Libušském potoce a zkoumat jeho obyvatele. Žáci sami pochytali mnoho bezobratlých živočichů, které určovali s pomocí klíčů a na základě jejich přítomnosti vyhodnocovali kvalitu tamní vody. Ve škole se v průběhu roku věnovali péči o rostliny. Sami si zasázeli a vypěstovali některé bylinky, drobnější zeleninu a okrasné květiny, kterými poté vyzdobili některé květináče před školou.

Kromě tematického bloku „Voda“ byli žáci vzděláváni environmentálním směrem v dalších předmětech a na různých mimoškolních akcích či exkurzích. Stejně jako v minulých letech navštívil celý druhý stupeň projekci Planeta Země 3000. Letošní promítání představilo žákům největší jihoamerickou zemi Brazílii – kolébku samby a zemi fotbalu. Žáci se dozvěděli spoustu nových informací o obyvatelstvu této pestré země a jejich zvyklostech. Získali také představu o významu a funkci ekosystémů této nádherné země, ale zároveň o nebezpečích, která může člověk i zde svou činností způsobit.

Žáci 8. třídy se v letošním roce vypravili do Hrdličkova muzea na antropologické praktikum. Zde si na workshupu prohlédli a složili všechny kosti lidského těla. Zjistili také, jak vypadal předchůdce člověka a jaký vliv mělo prostředí na náš vývoj. Akce byla financována z grantu v rámci projektu Přírodovědci.cz, takže byla pro žáky zdarma.

V rámci školy se všechny třídy věnují i problematice odpadu a jeho třídění. Škola je vybavena koši na tříděný odpad, v jarních měsících také probíhají v rámci různých předmětů akce na úklid školní zahrady. Speciální program o odpadech připravený společností Komwag absolvovala letos 5. třída a 3. A.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova vede žáky k tomu, aby respektovali a tolerovali odlišné kulturní vzorce chování a dokázali bezproblémově žít v kulturně rozmanitém prostředí, což je v dnešním globalizovaném světě téměř nepostradatelná sociální dovednost. Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat rámcového vzdělávacího programu a je zařazována do výuky hned v několika vyučovacích předmětech, např. v občanské výchově (např. náboženství, kultura, lidská práva), cizích jazycích (např. realie cizojazyčných zemí), zeměpise (např.

obyvatelstvo, globalizace, osídlení) a dějepise (např. starověké civilizace, druhá světová válka).

Každou třídu naší školy navštěvuje alespoň jeden cizinec. Nejvíce zastoupeni jsou Ukrajinci, Rusové a Vietnamci. Žáci mají příležitost seznámit se takto nenásilně s kulturou jiných zemí a stejně tak obohacuje většina i zástupce menšin. Žáci cizinci mluví o svých zemích, kulturních zvycích a národních jídlech, hovoří v cizích jazycích a odkrývají též důvody, proč do naší země přišli. Čeští žáci je zasvěcují do života v českém, resp. evropském kulturním prostředí, pomáhají jim s osvojováním českého jazyka a ukazují jim české oslavy Vánoc a Velikonoc. Integrace žáků z cizích zemí se ve škole odehrává naprosto bez problémů. Žákům cizincům se také daří postupně zvládat obtíže českého jazyka a bez větších problémů zvládají výuku. Totéž platí i o několika romských žácích, kteří školu navštěvují.

V letošním školním roce probíhalo ve všech třídách projektové vyučování „Naučím tě, co umím“, při němž žáci učili spolužáky napříč školou dovednosti, v nichž sami vynikají. Při té příležitosti se žáci seznámili například s brazilskou Capoeirou nebo americkým baseballlem. Žáci z Ukrajiny a Vietnamu také učili spolužáky základní fráze svého rodného jazyka.

V letošním roce jsme zaznamenali nárůst cizinců na naší škole. Pro žáky, kteří se do České republiky přistěhovali, škola zprostředkovala kurz českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem na Základní škole Resslera.

Výsledky multikulturní výchovy se v praxi projevují tak, že se na naší škole neobjevuje intolerantní, xenofobní a rasistické chování. Žáci z jiných zemí, jiné barvy pleti, jiného náboženského vyznání, s jiným rodným jazykem a jinými zvyky a tradicemi mají ve škole stejné příležitosti jako čeští žáci a nejsou z kolektivu nijak vyčleňováni. Důležitou součástí budování takového modelu soužití je odbourávání předsudků, k němuž dává multikulturní výchova dostatečný prostor. Cílem multikulturní výchovy je respektující soužití, vzájemná tolerance a společné fungování bez ohledu na národnostní původ a kulturní projevy. Kromě toho, že jsou žáci školy vedeni k tomu, aby se nechovali diskriminačně, intolerantně, xenofobně a rasisticky, jsou nabádáni též k tomu, aby se v případě, že budou takového jednání svědky, chovali aktivně a výskyt takového chování nepodporovali a nahlásili. Žáci vědí, že v lidských právech jsou si všichni rovni, bez ohledu na sociokulturní prostředí, z něhož pocházejí.

20. Prevence rizikového chování

Všechny primárně preventivní akce, které se ve školním roce 2016/2017 odehrály, byly v souladu se zněním Preventivního plánu školy. Jeho vypracování koordinuje, sleduje a evaluuje školní metodička prevence Bc. Kristýna Matějčková. Cílem všech bloků a besed primární prevence je zamezení vzniku všech forem rizikového chování u žáků školy. Obecnou snahou je, aby co nejvíce primárně preventivních akcí bylo zdarma, a aby byly pokryty pokud možno všechny formy rizikového chování na obou stupních, resp. ve všech třídách školy. Ve třídách prvního stupně za realizaci preventivních aktivit zodpovídají třídní učitelé a realizují ji ve výuce či při mimoškolních akcích. Preventivní akce, které jsou placené, škola finančně podporuje či zcela hradí, k čemuž využívá fond prevence od MČ Praha 2. Výjimkou není ani účast v grantových řízeních, v nichž je možné získat finanční podporu na preventivní

akce pro žáky školy. V tabulce níže je uveden výběr z preventivních aktivit realizovaných na druhém stupni ve školním roce 2016/2017.

Organizace	Akce	Činnost	Rozsah	Ročník
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Adaptační kurz	stmelovací aktivity, třídnická agenda, tvorba třídních pravidel, seznamování se	4 dny	6.
Nadační fond Českého rozhlasu Světluška	V září světlušky září	dobrovolná pomoc při celostátní charitativní sbírce na zkvalitnění života nevidomých	8 hodin	9.
_fórum_ppv	Porozumění a tolerance odlišných kultur	zážitkové interaktivní představení: intolerantní a xenofobní chování	90 minut	6.
	Lidská a občanská práva	zážitkové interaktivní představení:		7.
	Odmítání předsudků a stereotypů	zážitkové interaktivní představení: intolerantní, xenofobní a agresivní chování		8.
	Co je to demokracie?	zážitkové interaktivní představení:		9.
Člověk v tísni	Jeden svět	mezinárodní festival dokumentárních filmů o lidských právech	2 hodiny	3., 6., 7., 8.
Nadační fond Nové Česko	Protidrogový vlak	zážitková interaktivní prevence závislosti a zneužívání návykových látek	2 hodiny	8.
Loono	#prsakoule	prevence nádorových onemocnění prsou a varlat	2 hodiny	8., 9.
Městská policie	Den krizových situací	ukázky práce IZS, prevence agresivního a adrenalinového chování, vyhodnocování rizik, chování v mimořádných situacích	5 hodin	3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.
Státní zdravotní ústav	Mezi nimi	komponovaný program: prevence HIV/AIDS	4 hodiny	8., 9.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Sexuální výchova	besedy na témata sexuální výchovy (vztahy, tělesné změny, bezpečný sexuální život, reprodukční zdraví)	2 hodiny	6., 7. 8.
Liga proti rakovině Praha	Květinový den	dobrovolná pomoc při celostátní charitativní sbírce na boj proti rakovině	8 hodin	8., 9.

Dále se škola v oblasti prevence zaměřuje na bezpečnost a hygienu práce. Začátkem školního roku jsou všichni žáci seznámeni se zněním školního řádu a poučení o bezpečnosti práce v odborných pracovních školy a v rámci výchovných předmětů. Poučení o bezpečnosti je samozřejmostí též v případě konání mimoškolní akce či před prázdninami a dny ředitelského volna. Žáci jsou dle potřeby poučováni o bezpečnosti v různých neobvyklých situacích.



Foto č. 11 a 12: Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku

Účinnou složkou prevence rizikového chování je též činnost školní družiny a školního klubu a rovněž široká nabídka volnočasových aktivit Centra volného času Botič. Žáci školy tak mají mnoho možností trávit volný čas zábavně a užitečně zároveň. Školní klub slouží žákům od 5. třídy a je otevřen od pondělí do čtvrtka do 15:00. Lze zmínit také jakýkoliv čas trávený v rámci školního vyučování nevyukovými aktivitami nebo mimo školu na pobytech (např. školy v přírodě). Již popáté se začátkem školního roku vypravili šestáci na adaptační kurz, jehož cílem je usnadnění přechodu na druhý stupeň, seznámení se s třídním učitelem a položení základů pozitivních vztahů v kolektivu.



Foto č. 13: Prevence interaktivním divadlem

Foto č. 14: Patronský den – Výlet do Nelahozevce

Již několikátým rokem je součástí preventivních aktivit školy projekt patronství žáků 1. a 9. třídy. Jeho základním pilířem je provádějící přístup, jehož poskytováním devátáci usnadňují prvňáčkům adaptaci na školní prostředí. Vzhledem k tomu, že ve školním roce 2016/2017 byly otevřeny dvě první třídy, zúčastnili se tohoto projektu v roli patronů rovněž žáci 8. třídy. Osmáci a devátáci své malé svěřence pasovali na čtenáře a uspořádali dva jednodenní výlety.

Již tradiční součástí primární prevence ve škole je rozvoj charitativní činnosti. Žáci druhého stupně se zapojují do celostátních charitativních sbírek na pomoc potřebným jako dobrovolní prodejci. Téměř všichni žáci i zaměstnanci školy jsou pravidelnými přispívajícími. Ve školním roce 2016/2017 se takto podařilo získat více než 40 000,- Kč na podporu boje

proti rakovině (Květinový den 2017). Roli dobrovolných prodejců si v tomto školním roce vyzkoušeli žáci 8. a 9. třídy.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Tabulka 7: Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji ve školním roce 2016/2017:

Kraj	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	0	0
Jihomoravský	0	0
Karlovarský	0	0
Vysočina	0	0
Královéhradecký	1	0
Liberecký	0	0
Moravskoslezský	0	0
Olomoucký	0	0
Pardubický	0	0
Plzeňský	0	0
Středočeský	20	1
Ústecký	1	0
Zlínský	0	0
Celkem	22	1

22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8

Výsledky vzdělávání žáků

1. pololetí

Tabulka 8: Prospěch žáků v 1. pololetí školního roku 2016/2017:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	140	44	184
Prospěli	16	47	63
Neprospěli	0	0	0
Nehodnoceni	2	5	7

Tabulka 9: Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2016/2017:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	5 831	7 004	12 835
Neomluvené	0	0	0

Tabulka 10: Chování žáků v 1. pololetí školního roku 2016/2017:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	157	94	251
Uspokojivé	1	2	3
Neuspokojivé	0	0	0

2. pololetí

Tabulka 11: Prospěch žáků ve 2. pololetí školního roku 2016/2017:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	139	37	176
Prospěli	20	59	79
Neprospěli	0	1	1
Nehodnoceni	3	1	4

Tabulka 12: Absence žáků ve 2. pololetí školního roku 2016/2017:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	8 786	10 147	18 933
Neomluvené	0	0	0

Tabulka 13: Chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2016/2017:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	162	98	260
Uspokojivé	0	0	0
Neuspokojivé	0	0	0

Přijímací řízení na střední školy a gymnázia

Ve školním roce 2016/2017 se přijímacího řízení na víceletá gymnázia zúčastnilo:

- 5. třída: nula žáků
- 7. třída: jeden žák (přijat ke studiu)

Ve školním roce 2016/2017 se přijímacího řízení na střední školy zúčastnilo:

- 9. třída: 24 žáků (přijati ke studiu)

Vzhledem k tomu, že v letošním roce byly poprvé ustanoveny celostátní jednotné přijímací zkoušky, zařadila škola do nabídky povinně-volitelných předmětů pro žáky 8. a 9. třídy semináře z českého jazyka a matematiky, během nichž se žáci pod vedením pedagogů na přijímací testy připravovali.

Všichni žáci 9. ročníku, tedy 24 žáků, nastoupí ve školním roce 2017/2018 na tyto střední školy ke studiu uvedených oborů:

Typ střední	Název střední školy	Obor studia	Počet
-------------	---------------------	-------------	-------

školy			žáků
Gymnázium	Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150	Gymnázium	2
	Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337	Gymnázium	2
	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1	Gymnázium	1
	První slovanské gymnázium, Praha 1, Masná 13	Gymnázium	1
	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	Gymnázium	1
Střední odborná škola	Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18	Provoz a ekonomika dopravy	2
	Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299	Informační technologie	2
	Soukromá střední škola výpočetní techniky, Praha 9, Litvínovská 600	Informační technologie	2
	Střední odborná škola stavební a zahradnická, Učňovská 1, Praha 9	Sportovní management	1
	Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37	Sportovní management	1
	Střední škola veřejnoprávní TRIVIS, Praha 8, Hovorčovická 1128/11	Bezpečnostně právní činnost	1
	Střední škola multimediální a propagační tvorby EDUSO, Praha 4, Novomeského 2139/1	Počítačová grafika	1
	Československá akademie obchodní, Praha 2, Resslova 8	Obchodní akademie	1
	Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43	Hotelnictví	1
	Střední průmyslová škola na Proseku, Praha 9, Novoborská 2	Elektrotechnika	1
	Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3	Modelářství a návrhářství oděvů	1
	Střední odborná škola pedagogická a gymnázium, Praha 6, Evropská 33	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
Střední odborné učiliště	Střední odborné učiliště gastronomie, Praha 10, U Krbu 45/521	Číšník	1
	Střední škola obchodní, Praha 2, Belgická 29	Prodavač	1

Informační a komunikační technologie

Naše škola je plně vybavena multimediální technikou. Každá učebna, kabinet či sborovna je připojena stolním počítačem k lokální školní síti. Vyučující mají k dispozici počítače, projektory, notebooky a tablety, které prakticky denně využívají k výuce a další potřebné práci. Součástí všech učeben jsou interaktivní tabule, které jsou každodenně využívány k výuce i využití volného času žáků.

Žákům jsou k dispozici žákovská zařízení v podobě 18 stolních počítačů v počítačové učebně. Žáci 2., 4. a 5. ročníku využívají učebnu v době výuky Informatiky, ostatní ročníky mohou učebnu využít v rámci jakýchkoliv předmětů. Nejčastější práce s počítačem je využití

internetu k vyhledávání informací nebo k rozvoji čtenářské či finanční gramotnosti, využití výukových programů sady Microsoft Office a interaktivních učebnic Flexibook.

Kurz pro získání základního vzdělání

Ve školním roce 2016/2017 bylo přijato do Kurzu pro získání základního vzdělání celkem 18 žáků dálkového studia. Konzultační dny, ve kterých probíhala výuka, se konaly jedenkrát za měsíc. Látka se shodovala s učebními plány devátého ročníku, prostor byl však také věnován opakování učiva nižších ročníků v předmětech, kde je znalost předchozí látky nezbytná pro pochopení dalšího učiva.

V lednu 2017 se konal první termín závěrečných zkoušek, k němuž se dostavilo 12 žáků, z nichž pět úspěšně zkoušky složilo. V řádném červnovém termínu se ze zbývajících žáků ke zkouškám dostavilo 6 studentů a všichni zkoušení uspěli.

Ostatní přihlášení se k závěrečným zkouškám nedostavili, a tudíž Kurz pro získání základního vzdělání neabsolvovali.

Knihovna

I ve školním roce 2016/2017 fungovala na naší škole knihovna, která nabízí širokou škálu literárních žánrů. Všichni žáci i pracovníci naší školy mají možnost vypůjčit si na 1 měsíc knihu domů, případně si výpůjční lhůtu ještě prodloužit.

V knihovně má zastoupení jak beletrie, tak naučná literatura nejrůznějších oborů. Z odborné literatury jsou zde publikace zabývající se historií, jazykovědou, biologií, fyzikou, astronomií, pedagogikou, geografii, literaturou, psychologií a mnoha dalšími obory. Žáci mají tedy možnost vypůjčit si knihy, které jim pomůžou zpracovat zadané referáty a seminární práce.

V oblasti krásné literatury je zde mnoho žánrů a autorů jak české, tak světové literatury. V naší knihovně se nachází zástupci poezie, prózy i dramatu a vyberou si zde jak mladší žáci (knihy 1. a 2. čtení), tak i ti starší (témata světových války, holocaustu, odboje, totality apod.).

Z konkrétních titulů se v knihovně nachází díla např. Z. Svěráka, J. Nesba, M. Macourka, I. Procházkové, K. Čapka, O. Wilda, A. Christie, B. Hrabala, J. Seiferta, R. Dahla, J. Lady, M. Twaina a mnoha dalších spisovatelů.

Nejčastější výpůjčkou byla na prvním stupni v tomto roce kniha Školní strašidlo následovaná dílem Síska Kyselá. Na druhém stupni pak byly nejoblíbenějšími výpůjčkami knihy Na západní frontě klid a My děti ze stanice ZOO.

Klub mladého diváka

Letošní školní rok probíhala již 4. divadelní sezóna Klubu mladého diváka. V tomto roce se do něj přihlásilo 28 žáků (6. ročník – 7 žáků; 7. ročník – 8 žáků; 8. ročník – 3 žáci; 9. ročník 10 žáků).

Cílem klubu je navštívit během školního roku 4 divadelní představení v různých divadlech a dát žákům možnost poznat divadelní prostředí.

Letos jsme začali naším oblíbeným Divadlem v Dlouhé, kde jsme měli možnost zhlédnout komedii W. Shakespeara – Mnoho povyku pro nic. Je to příběh o dívce, kterou její nápadník kvůli zlé pomluvě. Ve hře hráli např. J. Vondráček, V. Zavřel, M. Hanuš, F. Cíl, H. Dvořáková a další. Tato veselá podívaná nás opravdu pobavila a doporučujeme ji všem, kteří se rádi smějí.

V lednu jsme se při odpoledním představení zaposlouchali do nádherných melodií a výborných pěveckých výkonů muzikálu Kleopatru v divadle Broadway. Zjistili jsme, jaký život měla královna Kleopatra, co měla společného s Caesarem a i to, jak vypadal ve starověku Egypt a Řím. Kleopatru výborně odzpívala A. Bartošová, Caesara D. Hůlka a Octaviana B. Josef. Muzikály nás opravdu baví a těšíme se, že příští rok uvidíme další.

Třetím představením byla Pýcha a předsudek od J. Austenové. Hra byla nastudována souborem Národního divadla, takže i letos (stejně jako v minulých letech) jsme se mohli podívat do „Zlaté kapličky“, jak se Národnímu divadlu přezdívá. Ohromeni velkolepostí a velikostí divadelních prostor jsme se ponořili do příběhu, který zobrazoval život rodiny Bennetových a vztah Elizabeth a tajemného pana Darcyho.

Poslední představení jsme zhlédli v divadle Minor. Šlo o hru Hon na Jednorožce, dobrodružný příběh, který se odehrává v 50. letech v ČSR a byl napsán na základě skutečné události. Hlavní postava byla uvězněna, ačkoli neměla na svědomí žádnou vinu. Proto se rozhodla utéct. Šlo o velice zajímavé interaktivní představení následované diskusí o situaci v 50. letech u nás.

Divadelní sezóna 2016/2017 rozhodně nebyla pro náš Klub poslední. Už teď se těšíme na další zajímavá představení a krásné divadelní zážitky.

Akce 1. stupně

Celý školní rok 2016/2017 byl plný aktivit rozšiřujících či doplňujících výuku a vedoucích k dalšímu rozvoji žáků naší školy.

Již tradiční celoškolský projekt byl koncipován jako vzájemná inspirace žáků vlastními dovednostmi. Nesl název „Naučím Tě, co umím.“ V průběhu čtyř projektových dnů se žáci seznamovali nejen s ostatními žáky školy, ale také s tím, jaké koníčky, schopnosti a dovednosti každý z nich má a co by se mohl od druhého naučit. Prezentace vlastních koníčků vyústila tím, že z žáků se stali lektoři, kteří vybrané aktivity učili své spolužáky. Na tento celoškolský projekt navázali pak žáci první třídy, kteří seznámili děti z mateřské školy s tím, co už umí.

V rámci projektu environmentální výchovy „Voda“ navštívili žáci Modřanskou rokli, kde se v terénu seznamovali s lesem – zvířaty, stromy, které do něj patří a dalšími zajímavostmi o nich. Seznámili se i s prvky žijícími ve vodním prostředí. A uvědomovali si, jakou výhodu má pitná voda kdykoli, kdy si vzpomeneme. Témata byla: Vodní svět modřanských tůní, Luxus vody z kohoutku, Lesem nelesem, aj. Žáci páté a třetí třídy, navštívili Ekofestival na téma Alenka v kraji zázraků, který se týkal tématu třídění odpadu.



Foto č. 15 a 16: Environmentální program Luxus vody z kohoutku

K rozvoji osobnostně sociálních dovedností jsme žákům představili programy: „ Neviditelná výstava“ a projekci filmů na festivalu „Jeden svět na školách.“

Divadelní představení jsou tradičně součástí aktivit, které umožňují žákům získat zkušenost s tímto prostředím i jednotlivými uměleckými žánry. Výstavy, které žáci navštívili, měly pestré zaměření (Galerie Kampa, Návštěva Masarykova nádraží, Výstava her a hlavolamů, planetárium apod.)

Velmi důležitým projektem provázejícím celý rok je „Patronství.“ Každý patron z řad žáků deváté či osmé třídy, má na „starosti či radosti“ žáka první třídy. Tohoto žáka provází jeho prvním školním rokem. Po úvodním uvedení do školních lavic, podnikli patroni společný výlet do ZOO, kde měli všichni čas si popovídat a poznat se. Poté pasovali patroni prvňáčky na čtenáře a na závěr školního roku vyrazili na společný výlet do Nelahozevsí, kde společně prožili rozlučkový program na zámku.

I spolupráce s Městskou policií má pravidelnou podobu. Velmi oblíbené je velikonoční pletení pomlázek, kde strážníci učí naše žáky této tradiční dovednosti, Den krizových situací má zase pomoci našim žákům získat předpoklady pro vhodnou reakci v mimořádné situaci.

Sportovní akce jsou nedílnou součástí školního roku. Žáci nás pravidelně reprezentují na turnajích a na závěr školního roku pořádáme školní atletickou olympiádu, kde mají všichni žáci možnost vyzkoušet si své základní atletické dovednosti.



Foto č. 17: Mikuláš ve škole



Foto č. 18: Dětský fotbalový pohár – 3. místo

Akce 2. stupně

I ve školním roce 2016/2017 probíhala výuka nejen ve škole. Žáci druhého stupně se učili také v kinech, divadlech a muzeích, na mimoškolních pobytech v České republice i v zahraničí a na exkurzích nejen v Praze. Mimoškolní akce jsou považovány za vhodný způsob doplnění a rozšíření učiva a celá řada z nich se tematicky skvěle hodí k probíraným celkům v různých předmětech. Níže je uveden přehled toho nejzajímavějšího, co se v letošním školním roce událo.

Kina a divadla

Do kina se vypravily všechny třídy druhého stupně hned dvakrát – poprvé v březnu v rámci mezinárodního festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět 2017 a podruhé v dubnu, kdy shlédli interaktivní filmovou projekci k zeměpisu a přírodopisu Planeta Země 3000, tematicky zaměřenou na Brazílii. Obě dvě akce jsou již tradiční součástí školního roku v druhostupňových třídách a těší se u žáků velké oblibě. Dále byli v kině devátáci, a to na naučné preventivní besedě k prevenci HIV/AIDS – po filmu Mezi nimi následovala beseda s odborníky ze Státního zdravotního ústavu.

Divadelní představení byla letos ponechána spíše jako volnočasová dobrovolná aktivita – několik žáků v 6. – 9. třídě se čtyřikrát vypravilo na večerní divadelní představení v rámci Klubu mladého diváka. Žáci 6. – 8. třídy pak navštívili Festival dětského divadla v Celetné, kde shlédli dvě krátká představení k dějepisu a českému jazyku. Jednou pak divadlo přijelo do školy – v malé tělocvičně absolvovaly všechny třídy druhého stupně interaktivní zážitkové představení k tématům občanské výchovy.

Výstavy a exkurze

Výuku občanské výchovy posílili mimoškolními exkurzemi šestáci, když byli na exkurzi na městském úřadě MČ Praha 2, a osmáci, kteří absolvovali zážitkovou prevenci závislosti v Protidrogovém vlaku a komentovanou prohlídku Poslanecké sněmovny PČR. Osmáci rovněž navštívili antropologický workshop k výuce přírodopisu zaměřený na kostru člověka a v rámci fyziky a chemie se vypravili do vodárny. Šestáci se seznamovali s fyzikou, novým vyučovacím předmětem, nenásilně – byli v Národním technickém muzeu a také v Planetáriu. Společně se sedmáky pátrali po živých obyvatelích Modřanského potoka v rámci semináře z environmentální výchovy. Devátáci navštívili v hodinách světa práce dvě akce k volbě střední školy a povolání, a to veletrh středních škol Schola Pragensis a akci Řemesla živě plnou workshopů. Rovněž reprezentovali školu na Dni veteránů a byli se podívat na opravdovém soudním procesu s mladistvými.

Výlety

Ve školním roce 2016/2017 úspěšně pokračoval cyklus historických exkurzí: osmáci a devátáci střídají Terezín a Lidice (letos se vypravili do Terezína, kde si prohlédli malou pevnost, ghetto, hřbitov a krematorium) a šestáci a sedmáci jezdí do Tábora a Kutné Hory (v Táboře se letos věnovali husitským dějinám a prošli se místním podzemím).

V červnu se skupina 40 žáků převážně druhého stupně vypravila na jeden den do Německa, aby zde účastníci strávili den plný vodních radovánek v objektu zvaný Tropical Islands. Kromě



Foto č. 19,20,21,22: Návštěva 6. ročníku v Národním technickém muzeu

koupání a jízd na tobogánech však nahlédli také do tropické flory a vyzkoušeli si pobyt v místním tropickém lese.

Deváťáci se s třídní učitelkou vypravili do sportareálu Samopše na dvoudenní rozlučku s třídním kolektivem a školou vůbec.

V rámci celoročního projektu patronství doprovodili osmáci a deváťáci své malé svěřence z první třídy do pražské ZOO, aby zde podpořili budování vzájemných pozitivních vztahů a užili si den mezi zvířaty.

Pobyty

Již pošesté odstartoval šestý ročník nejen školní rok, ale též docházku na druhém stupni na adaptačním kurzu v RS Blaník. Šestáci se zde seznamovali s panem učitelem třídním, pracovali na třídních pravidlech a snažili se přijít na to, že táhnout za jeden provaz je opravdu výhodnější.

Společně s osmáky pak šestáci vyjeli mimo školu ještě jednou, a to v květnu na školu v přírodě do Jinolic nedaleko Prachovských skal. Sedmáci byli na škole v přírodě také, a to v RS Věšín nedaleko Příbrami.

Malá skupinka zájemců z druhého stupně se opět vypravila na podzimní pobyt do Velké Británie, konkrétně do přímořského městečka Ilfracombe v západní Anglii. Zde navštěvovali jazykovou školu, bydleli v hostitelských rodinách a cestovali po blízkém okolí.

Třídnické aktivity

Třídní učitelé pro žáky svých tříd chystali v průběhu školního roku mnoho aktivit zaměřených na stmelování kolektivu, teambuildingové aktivity a řešení třídnické agendy. Mezi oblíbené akce tohoto charakteru patří vánoční besídky (např. sedmáci byli na minigolfu), výlety „za vysvědčení“ v pololetí nebo koncem školního roku (např. šestáci se vypravili

do ZOO a do kina) a mezi žáky velmi oblíbené noclehy ve škole (např. osmáci přespali ve škole dokonce čtyřikrát).



Foto č. 23: 7. ročník na škole v přírodě v Brdech



Foto č. 24: 6. + 8. ročník na ŠVP v Jinolicích

Sportovní soutěže

Letos se žáci naší školy zúčastnili několika sportovních turnajů. A mají se čím pyšnit. Turnaje nás provázely celý školní rok a žáci se z nich vraceli nejen s úsměvem a dobrým pocitem ze hry, ale mnohdy i s cennou odměnou za dobré umístění.

Chlapci z 6. až 9. třídy zahájili naši sportovní sezónu fotbalovým turnajem Coca-cola cup a turnajem v minikopané. V listopadu starší a mladší žáci odehráli turnaj ve florbale, odkud si starší žákyně odvezly krásné druhé místo. V prosinci se vybraní žáci starších ročníků zúčastnili basketbalového turnaje. Nový rok přivítali chlapci 1. a 2. třídy fotbalovým turnajem. Největší úspěch však zažili chlapci 1. – 3. tříd na fotbalovém Mc'Donalds cup, ve kterém se probojovali až do okresního kola. Starší žákyně zase vybojovaly druhé místo v turnaji přehazované. Sportovní rok jsme již tradičně uzavřeli turnajem Klokan Cup, který naše škola pořádá společně s Bohemians 1905, a interní atletickou olympiádou, které se zúčastnili všichni žáci naší školy. Žáci si takto každý rok přeměří své síly a dovednosti se svými spolužáky. Soutěží se ve vrhu koulí, skoku vysokém, skoku dalekém, v běhu na 40m a na 150m.

Všem žákům, kteří reprezentovali naši školu, děkujeme a gratulujeme k úspěchům.



Foto č. 25: Vítězné turnaje v minikopané 2016



Foto č. 26: Klokan Cup – 3. místo



Foto č. 27 a 28: Atletická olympiáda

Vědomostní soutěže

Podobně, jako tomu bylo i v předchozích letech se žáci naší školy měli možnost zúčastnit mnohých vědomostních soutěží organizovaných naší školou či jinými subjekty (DDM Praha 2, ostatní školy apod.) a to ve školních a v případě postupu i dalších kolech. Z matematiky se měli žáci šanci zúčastnit Pythagoriády a matematické olympiády, z jazyků olympiády z českého jazyka a olympiády z anglického jazyka, z přírodních věd to byly olympiády z fyziky a z přírodopisu, a pro znalce historie olympiády z dějepisu. Kromě těchto soutěží se naši žáci zúčastnili i dalších soubojů ve hrách „Chcete být milionářem?“, Klíč od Prahy 2 nebo na oslavách Dne veteránů.

Nejúspěšnější řešitelé školního kola olympiády z českého jazyka nás reprezentovali v obvodním kole, kde Eliška Drábková (9. třída) a Pavla Holubová (8. třída) v silné konkurenci obstály a obě se umístily v první desítce. V matematice si mohli žáci zapojit do dvou soutěží. Žáci 5. - 8. třídy do Pythagoriády, žáci 6. - 9. třídy pak do matematické olympiády, v níž uspěla Eliška Drábková (9. třída) a postoupila do obvodního kola. Olympiádu z dějepisu vyhrál David Procházka (9. třída), který nás také následně reprezentoval v obvodním kole. Z přírodních věd se nejdále dostala dvojice Anna Kroupová (8

.třída) a Sébastien Veselý (8. třída), kteří postoupili v olympiádě z přírodopisu do obvodního kola. Naše škola stejně jako v předchozích letech hostila obvodní kolo olympiády z anglického jazyka. V kategorii pro 6. a 7. třídu nás reprezentovali tři žáci Sarah El Walily (7. třída), Ondřej Huňka (7. třída) a Zurab Zakaraya (6. třída). I když podali výborný výkon, jejich bodové skóre na stupně vítězů nestačilo. Kategorie pro osmou a devátou třídu se zúčastnili Pavla Holubová (8. třída), Tomáš Brůžek (9. třída) a Matěj Juránek (9. třída). Nejlepšího výsledku ze zúčastněných dosáhla Pavla, která se, s odstupem jediného bodu, umístila na pěkném čtvrtém místě.

Kromě těchto soutěží se naši žáci zúčastnili i netradičtějších klání. Vybraní žáci z 8. třídy úspěšně bojovali ve vědomostní soutěži „Chcete být milionářem?“. Předvedli sice vynikající výkon, ale na stupně vítězů to bohužel nestačilo. Při oslavách Dne veteránů na náměstí Míru, byla pro žáky základních škol Prahy 2 připravena vědomostní soutěž zaměřená na zahraniční odboj nebo RAF během druhé světové války. Největším úspěchem letošního školního roku je vítězství Klíče od Prahy 2. Této vědomostní soutěže se zúčastnily čtyři žákyně páté třídy – Pavlína Rotsčidlová, Tereza Boudová, Helen Nováková a Hedvika Hučínová. Pro soutěžící byly organizovány vycházky Prahou 2, při kterých se účastníci dozvídali mnoho informací o



Foto č. 29: Finále soutěže Klíč od Prahy 2



Foto č. 30: Vítězky s Klíčem od Prahy 2

zajímavých či významných místech tohoto obvodu. Ve finále své znalosti bezvadně zúročily a podařilo se jim získat vítězství a putovní Klíč od Prahy 2, který se díky tomu poprvé nachází na půdě naší školy.

Všem soutěžícím, kteří se do soutěží zapojili, patří náš velký dík a obdiv. Nebáli se a odhodlaně se vydali do klání, ve kterých museli projevit nejen svoje znalosti, ale i pohotovost, plánování a schopnost spolupracovat. Jistě museli překonávat počáteční nervozitu, časomíru a ostatní soutěžící, ale s důstojností a férovostí se do toho všichni pustili a bojovali za sebe, třídu i za celou školu. Těšíme se, že příští rok budeme moci opět slavit dosažené úspěchy alespoň v takové míře, jako tomu bylo v roce letošním.

Umělecké soutěže

Žáci naší školy se v letošním roce také zúčastnili některých uměleckých soutěží, jako např. 46 ročníku celostátní přehlídky dětských recitátorů Pražské poetické setkání 2017. Do obvodního kola recitátorů postoupili první dva soutěžící z každé kategorie školního kola. Žáci překvapili velmi kvalitními výkony i výběrem textů.

Obvodní kolo se uskutečnilo se v DDM Praha 2. I zde jsme slavili úspěch. Eliška Steklá ze 7. třídy postoupila do krajského kola a tři žákyně, Laura Procházková ze 4. A, Viktorie Skoumalová ze 4. B a Elizabeta Portešová z 8. třídy obdržely čestná uznání.

Stalo se již tradicí, že se žáci naší školy účastní keramické soutěže, kterou pořádá ZŠ Štěpánská.

Zúčastnily se Aneta Procházková a Sára Ciprová z 8. třídy, které vytvořily krásné práce, jež byly součástí výstavy v prostorách školy a na závěrečné vernisáži byly ohodnoceny.



Foto č. 31: Vítězové školního kola Pražského poetického setkání

Centrum volného času

V rámci aktivit Centra volného času proběhlo několik celoškolských akcí pro děti i rodiče z naší základní školy i z Mateřské školy Na Děkance. Na přípravách i samotném průběhu akcí se podíleli nejen pedagogové školy, ale i žáci druhého stupně.

Akce, které proběhly v uplynulém školním roce:

Ozvěny olympiády v Riu

Léto bylo ve znamení letní olympiády v brazilském Riu de Janeiru, a tak hned v září měly děti možnost vyzkoušet si některé olympijské sporty. Vyzkoušely si například golf, ping pong nebo gymnastiku.

Piškvorkiáda

Na chodbách naší školy letos proběhla první botičská piškvorkiáda. Děti měly jednu hodinu na to, aby vyzvaly na souboj co nejvíce soupeřů. Vyhrané zápasy paní učitelky pečlivě zapisovaly. Nejlepší hráč ze čtvrté třídy dokázal během vymezené doby porazit dokonce 24 soupeřů.



Foto č. 32 a 33: Piškvorkiáda

Vánoční jarmark

Před Vánocemi proběhl na naší škole tradiční Vánoční jarmark. Hosté mohli obdivovat mnoho různých výrobků, které děti vlastnoručně vytvořily, například vánoční ozdoby, adventní věnce, ručně vyráběná mýdla a balzámy na rty, vánoční cukroví a perníčky, šperky, svíčky, vánoční přání a mnoho dalšího. Součástí byl, jako už každoročně, stánek spřáteleného spolku Vltavan. Celou akci příjemně doplnila Vánoční kavárna pod vedením paní učitelky Matějčkové. Občerstvení do kavárny si připravil kroužek vaření. Na výběr byly palačinky a zákusky, slané pečivo a také teplé a studené nápoje. Celým Jarmarkem zábavně prováděli skvělí moderátoři Eliška, Tomáš a Fanda z deváté třídy. K vidění byla nejrůznější pěvecká, taneční, herecká či hudební vystoupení ať už celých tříd, skupinek žáků nebo jednotlivců. Některá si děti připravovaly se svými učiteli, některá úplně samy.



Foto č. 34 a 35: Vánoční jarmark

Recyklohrátky

Družinová akce zaměřená na další možnost využití věcí, které normálně vyhazujeme. Pracovalo se například se starým papírem a vyráběly se papírové obrázky. PET lahve a zbytky bavlnek a příze zase sloužily jako základ pro výrobu pestrobarevných náramků. Staré

PET lahve jsme využili také při výrobě kelímků nebo květináčů ve tvaru zvířátek, kdy jsme je přetvářeli pomocí akrylových barev. Na dalším stanovišti měly děti možnost vyrobit si látkové brože, kdy jsme využili zbytky starých látek, kousků, ze kterých už se nic ušít nedá, nebo flekatých triček, která se musí vyhodit. Na poslední stanoviště jsme si pozvali paní lektorku Radanu Lencovou, která se využitím odpadu dlouhodobě zabývá. Dětem ukázala, jak si z nápojových kartonů od mléka vyrobit třeba masku na karneval. Tato akce byla zaměřena zejména na rozvoj dětské kreativity. Děti si mohly stanoviště vybírat čistě podle svého zájmu a zdržet se tak dlouho, jak samy chtěly.



Foto č. 36 a 37: Recyklohrátky

Dětský karneval

Tradiční karneval byl letos na téma filmových a pohádkových postav. V první části nás přišly navštívit i děti z MŠ Na Děkance, které si zasoutěžily a zatančily společně s dětmi z prvních tříd. Pro děti si připravily taneční vystoupení žákyně z deváté a osmé třídy. Děti si tak společně mohly pod jejich vedením zatančit například Macarenu nebo Ptačí tanec. Porota pečlivě a svědomitě hodnotila všechny masky. Nakonec vybrala a rozdala hlavní ceny.



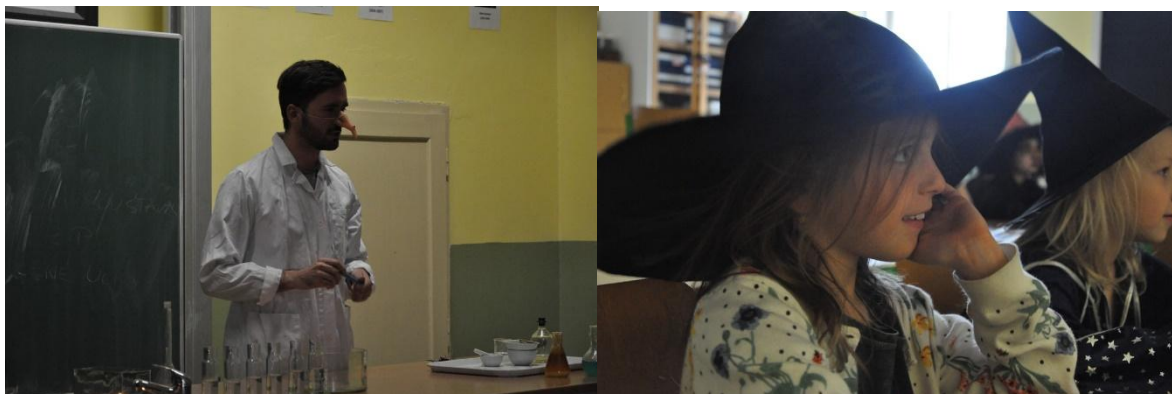
Foto č. 38 a 39: Karneval filmových a pohádkových postav

Výlet do světa knih

V rámci března, který je už tradičně vyhlášen Měsícem knihy, jsme dětem uspořádali Výlet do světa knih. Děti si mohly samy prožít a přehrát pohádkový příběh „Jak vysvobodit princeznu“, který napsala paní učitelka Tetivová. Děti byly rozděleny do skupin a ve čtyřech místnostech tuto pohádku společně s vypravěči (paní učitelka Bernášková, Svobodová, Šmídová a Tetivová) sehrály. A tak mohl být každý z nich na chvíli statečným Honzou, který překonával nástrahy na této dobrodružné cestě. Tato akce byla zaměřena na rozvoj dětské fantazie, prvky dramatické výchovy zde byly propojeny s řešením hádanek.

Čarodějnický rej

Čarodějnický rej je na naší škole již tradiční a velmi oblíbenou akcí. Čarodějnice, čarodějové a černokněžníci z celého prvního stupně létali po chodbách a snažili se složit zkoušku z čarodějné maturity. Maturitní zkouška začala v učebně fyziky, kde pan učitel Svoboda vzdělal čarodějnickou mládež v oblasti kouzelných lektvarů. Následovala zkouška v hodu pařátem na cíl a cvičení práce s kotlíkem, protože každá čarodějnice by měla zvládnout uvařit poctivý zelený sliz. Dalšími disciplínami byl let na koštěti, péče o domácí mazlíčky, pavoučí obratnost a čarodějnická lstivost.



Školní akademie

Celou akci velmi pěkně moderovali devátáci Eliška, Denisa, Linda, Fanda, Matěj a Tomáš. Diváci mohli sledovat nejen vystoupení jednotlivých tříd, ale také kroužků, které se na půdě naší školy konají. Program byl letos opravdu pestrý. Hodně se tančilo, předvedly se oba kroužky moderního tance, dále pak taneční skupina SC Nextyle, publikum skvěle rozproudila Eliška a Bety, tančilo se country i moderní tanec a letos dokonce i balet. Vedle tanečních vystoupení byli diváci svědky dramatizace Čapkovy Dášeňky, Erbenovy Kytice a recitačního pásma v podání druhé třídy. Kroužek angličtiny ukázal, že dětem nedělá problém zahrát si v tomto jazyce divadlo. Skvělé výkony podala třída 4. B, která zahrála muzikál Tři bratři. Píseň Toulavá zazpívali osmáci a spolužák Myron je k tomu skvěle doprovodil na kytaru. Pod vedením paní učitelky Polanské se představily děti z kroužku klavíru, fléten a sborového zpěvu. Velmi pěkné bylo také vystoupení kroužku švihadel. V samém závěru Školní akademie jsme se pak rozloučili s našimi devátáky. Žáci se představili navzájem krátkou básní a poté poděkovali všem vyučujícím za celou školní docházku. Zejména závěrečné stužkování bylo pro žáky i učitele velmi emotivní. Celou akci zpříjemňovala školní kavárna, kde bylo pro návštěvníky připraveno letní občerstvení v podobě domácích limonád, ovocných mís, bublaniny, tortill, a slaných šneků.



Foto č. 42: Rozloučení s devátáky



Foto č. 43: Taneční vystoupení 3.B

Kroužky pořádané Centrem volného času:

- **Keramika** - práce s keramikou, vypalování, glazurování. Rozvíjí manuální zručnost a estetické cítění. Své výrobky se děti odnesou domů.
- **Výtvarná dílna** - rozvíjení manuální zručnosti a estetického cítění.
- **Hra na klavír pokročilí** - výuka hry na klavír a klávesy pro pokročilé.
- **Flétna pro začátečníky** - Hra na sopránovou zobcovou flétnu, také zpívání a hry.
- **Sborový zpěv** - Při zpěvu písniček si děti osvojí správnou pěveckou techniku a dýchání.

- **Anglická divadla a písně** - hraní divadelních rolí a zpívání písniček v angličtině.
- **Angličtina pro začátečníky** - kroužek je určen pro děti 1. až 3. ročníku, kteří si chtějí zlepšit základní znalosti angličtiny. Výuka probíhá formou her a interaktivních činností.
- **Matematika jinak** – vyučování na základě matematických prostředí, ve kterých dochází k postupnému objevování logiky a matematických operací.
- **Vaření** - děti se naučí základy studené i teplé kuchyně. Zásady bezpečnosti při vaření a kuchyňských pracích.
- **Moderní tanec** - výuka moderního tance, techniky a správného provedení základních kroků a pohybů ostatních populárních stylů. Rozvíjení tanečních schopností. Týmová spolupráce s rytmem a hudbou. Příprava společných choreografií.
- **Basketbal** - pohybový a sportovní kroužek se zaměřením na basketbal pod vedením trenéra z klubu Sokol Vyšehrad.
- **Florbal mladší I** - florbalové tréninky pro žáky 1. a 2. třídy.
- **Florbal mladší II** - florbalové tréninky pro žáky 2. a 3. třídy.
- **Florbal starší** - florbalové tréninky pro žáky 3. a 9. třídy.
- **Fotbal I** - fotbalový kroužek, který je určen dětem z 1. stupně, není jen fotbalovým tréninkem, ale kolektivní míčovou hrou, aby si děti osvojili základní pravidla.
- **Fotbal II** - fotbalové tréninky pro žáky prvního stupně pod vedením trenéra z klubu Bohemians Praha.

Školní parlament

V letošním školním roce jsme pokračovali ve schůzkách školního parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně setkávají s vedením školy a diskutují o námětech, které jsou pro ně důležité. Tato setkání nabízí řadu možností k rozvoji pozitivní a otevřené komunikace.

Členy školního parlamentu jsou vždy tři volení žáci z 5. až 9. třídy. Členové školního parlamentu se scházejí s vedením školy na pravidelných měsíčních schůzkách. Na těchto setkáních žáci diskutovali o svých potřebách, námětech a připomínkách, které byly následně řešeny podle možností školy.

I tento rok jsme pokračovali v pravidelném pondělním hlášení žáky deváté třídy, kteří informovali své spolužáky o týdenním programu ve škole i o úspěších svých spolužáků v uplynulém týdnu.

Členové školního parlamentu zprostředkovávají předávání informací do tříd. Oni i ostatní žáci také pomáhají při přípravách a organizaci celoškolských akcí, které jsou převážně určeny dětem z 1. stupně (např. Vánoční jarmark, Karneval, Čarodějnický rej atd.).

Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“

Naše škola již několik let nabízí předškolákům, resp. budoucím žákům I. tříd adaptační program s názvem Klokánek jde do školy. Nástup do školy může u mnohých dětí kromě radosti a těšení současně vyvolávat i strach či úzkost z něčeho nového a neznámého.

Adaptační program si proto klade za cíl seznámit děti s novým prostředím, učitelkou, budoucími spolužáky i způsobem komunikace a rozptýlit tyto obavy.

Program je koncipován do několika hodinových setkání, během nichž jsou přirozenou a hravou formou podporovány, posilovány a zpevňovány potřebné předpoklady, dovednosti a znalosti pro úspěšný start dítěte ve škole.

Vzhledem k letošnímu pozdějšímu datu zápisu, se program konal ve čtyřech hodinových lekcích. Lekce byly zaměřeny na oblast schopností, vědomostí a dovedností, např. zrakové vnímání, sluchové vnímání, předmatematické dovednosti, paměťové schopnosti, řečové dovednosti, prostorové vnímání, aj. V hodinách byly procvičeny a rozvíjeny v činnostech, které děti stimulují k další aktivitě.

I když bylo lekcí letos o polovinu méně, jsme přesvědčeni, že budoucí prvňáčci jsou dostatečně připraveni na začátek školní docházky.

Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy

- renovace povrchu školního hřiště, včetně nového vybavení (investice MČ Praha 2)
- renovace zdi sportovního areálu (investice MČ Praha 2)
- odvodnění zdi školní jídelny
- oprava a renovace šatny, sprchového koutu a sociálního zařízení na školním hřišti
- nové učebnice
- 1 nová interaktivní tabule
- renovace vybavení počítačové učebny novými počítači
- tablety a notebooky pro učitele
- on-line objednávání obědů ve školní jídelně
- renovace malby ve 2. učebnách 2. patra
- polymerace povrchu ve všech učebnách školy
- renovace povrchu školní malé tělocvičny
- vybavení školní družiny hračkami a hrami
- vybavení školního klubu hrami
- vybavení jedné třídy novými lavicemi
- vybavení tříd novými osobními skříňkami
- vybavení sportovního zázemí školy – nové dresy, lavičky, žíněnky a další sportovní pomůcky

Webové stránky: www.zsboticska.cz



Aktuality

Vitání prvňáčků



Po roce opět nastal den D, v němž Základní škola Botičská přivítala nové prvňáčky.

[> více](#)

Kategorie: Školní akce Zveřejněno: 5. září 2016

130¹⁸⁸⁵ let
2015
výročí naší školy

Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola, Praha 2, Botičská 8 je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 2.

Hospodaří na základě příspěvků a vlastní doplňkové činnosti. Její činnost se z hlediska hospodaření člení na hlavní činnost a doplňkovou činnost. Obě činnosti jsou účetně odděleny, hospodářský výsledek je tvořen v hlavní i doplňkové činnosti.

Příjmy hlavní činnosti jsou tvořeny z příspěvku od zřizovatele Městské části Praha 2, z příspěvku státního rozpočtu a z vlastních zdrojů (zejména fondů organizace a příspěvků od rodičů za školné ŠD). Z příspěvku státního rozpočtu jsou hrazeny mzdové náklady a zákonné odvody zaměstnanců školy a další náklady spojené s výukou žáků (náklady na učebnice, učební pomůcky apod.) Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady, náklady na opravy a údržbu a další specifické náklady (náklady na školního psychologa, primární prevenci, příspěvek na zahraniční pobyty žáků apod.). Z fondů organizace jsou hrazeny dle jednotlivých fondů zejména investice, opravy na nemovitém majetku, náklady na rozvoj organizace, mzdové náklady a sociální náklady zaměstnanců.

Za období školního roku vykazovala Základní škola, Praha 2, Botičská 8 následující ekonomické skutečnosti:

Období od září 2016 do prosince 2016

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	7.859.284,71 Kč
- dotace z prostředků SR a rozpočtu ÚSC	6.944.415,66 Kč
- výnosy z prodeje služeb	473.602,00 Kč
- čerpání fondů	109.912,50 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	330.837,40 Kč
- úroky	517,15Kč
b) Z doplňkové činnosti	476.196,70 Kč
- výnosy z prodeje služeb	192.926,00 Kč
- výnosy z pronájmu	283.171,50 Kč
- úroky	99,20Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	7.843.774,25 Kč
- spotřeba materiálu	614 883,56 Kč
- spotřeba energie	468.962,43 Kč
- opravy a udržování	78.352,97 Kč
- cestovné	12.562,00 Kč
- ostatní služby	735.852,91 Kč
- mzdové náklady	4.233.768,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	1.433.351,00 Kč
- jiné sociální pojištění	10.334,00 Kč
- zákonné sociální náklady	66.536,38 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	90.219,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	70.967,00 Kč
- ostatní náklady z činnosti	27.985,00 Kč
b) Z doplňkové činnosti	411.419,75 Kč
- spotřeba materiálu	42.131,43 Kč
- spotřeba energie	105.284,57 Kč
- ostatní služby	109.209,43 Kč
- mzdové náklady	118.195,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	25.771,00 Kč
- zákonné sociální náklady	0,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	10.809,47 Kč
- daň z příjmů	18,85 Kč

Období od ledna 2017 do června 2017

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	10.320.945,47 Kč
- dotace ze SR a z rozpočtu ÚSC	8.920.897,74 Kč
- výnosy z prodeje služeb	699.442,00 Kč
- čerpání z fondů	107.687,37 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	592.255,27 Kč
- úroky	663,09 Kč
b) Z doplňkové činnosti	772.847,26 Kč
- výnosy z prodeje služeb	286.250,75 Kč
- výnosy z pronájmu	486.440,25 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	0,50 Kč
- úroky	155,76 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	9.753.933,53 Kč
- spotřeba materiálu	825.276,89 Kč
- spotřeba energie	699.389,58 Kč
- opravy a udržování	111.575,50 Kč
- cestovné	20.600,00 Kč
- ostatní služby	990.341,84 Kč
- mzdové náklady	5.095.836,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	1.712.860,00 Kč
- jiné sociální pojištění	25.183,00 Kč
- zákonné sociální náklady	116.224,72 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	87.408,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	4.839,00 Kč
- ostatní náklady z činnosti	64.399,00 Kč
b) Z doplňkové činnosti	609.433,10 Kč
- spotřeba materiálu	25.077,24 Kč
- spotřeba energie	216.053,75 Kč
- ostatní služby	96.064,89 Kč
- mzdové náklady	214.596,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	49.913,00 Kč
- zákonné sociální náklady	740,22 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	6.988,00 Kč
- ostatní náklady z činnosti	0,00 Kč

V Praze dne: 30. 9. 2017

Výroční zprávu vypracovala:

.....
Mgr. Lenka Bourová
ředitelka školy

Výroční zprávu schválila:

Pedagogická rada dne: 18. 10. 2017

Školská rada dne: 13. 10. 2017

.....
Barbora Bürgerová
předsedkyně školské rady